



**GRADO DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y METAS DEL
PLAN ESTRATÉGICO/PLAN DE TRABAJO**

DATOS GENERALES DEL INFORME					
N° informe	Fecha del informe	Periodo del informe			
UNA-ECG-INFO-001-2021	12/11/2021	Desde	12/11/2020	Hasta	12/11/2021
DATOS DE LA/S PERSONA/S FUNCIONARIA/S QUE RINDE/N EL INFORME					
Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Cédula		
Manuel Antonio	Solano	Mayorga	302410793		
Puesto	Unidad ejecutora				
Director	Escuela de Ciencias Geográficas				
Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Cédula		
Ligia	Hernando	Echeverría	106090932		
Puesto	Unidad ejecutora				
Subdirectora	Escuela de Ciencias Geográficas				
DETALLE DE OBJETIVOS Y METAS					
Objetivos	Metas	Grado de cumplimiento de los objetivos y las metas			
		Logro meta unidad (%)	Producto (detalle logro)	Justificación	
1. Presentar una oferta docente de pregrado, grado y posgrado que sea innovadora, flexible y de calidad que se articule con las demás modalidades de acción sustantiva de la Universidad Nacional, para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, sustentable y transformadora.	1.1 Ofrecer dos cursos que incorporen la reflexión cualitativa en la mediación de aprendizajes en la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Este componente se incorpora en los cursos de Análisis y política regional, Espacio y Teorías del Desarrollo de Pensamiento Geográfico, Geografía de la Población, Geografía Rural, Globalización y Sociedad Contemporánea, Geografía Ambiental		
	1.2 Socializar el plan de estudios de la oferta académica de la Escuela de Ciencias Geográficas de acuerdo al contexto nacional incorporando la extensión universitaria.	100	Se realizaron 6 reuniones con los estudiantes. Se compartió a los estudiantes y académicos el plan de estudios rediseñado. La Vicerrectoría de Docencia comunicó el rediseño del plan de estudios mediante la red institucional.		
	1.3. Ejecutar tres acciones de incorporación de las TICs y las TIG en la oferta de grado y posgrado de la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Ante la emergencia nacional la totalidad de los cursos de la Unidad ha incorporado plataformas y tecnología en SIG, Teledetección y aprendizajes mediante presencialidad remota.		
	1.4 Realizar cinco actividades de vinculación con la sociedad de cursos de docencia de grado y posgrado con los distintos PPAAs de la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Se vinculan más de 5 cursos a los proyectos de la unidad		
	1.5 Ejecutar tres acciones orientadas a la internacionalización para fortalecer los cursos de grado y posgrado de la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Dos funcionarios estudiando su doctorado a nivel internacional, se gestiona la charla inaugural para la Universidad Nacional.		
	1.6. Ejecutar dos talleres para el desarrollo de habilidades complementarias organizados en conjunto con el Programa Éxito Académico.	100	Se realizaron 5 talleres en presencialidad remota		
	1.7. Realizar tres acciones que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil en las dos carreras de pregrado y grado de la Escuela de Ciencias Geográficas	100	Para evitar la deserción del estudiantado la Universidad como tal ha promovido llegar a todos los estudiantes con problemas económicos o de accesibilidad a internet por medio de las tarjetas SIM y apoyo económico de diferentes maneras. De igual forma la Escuela de Ciencias Geográficas ha trasladado las computadoras de sus laboratorios a los diferentes lugares del país donde habitan sus estudiantes que las han requerido. Lo anterior con el afán de evitar la deserción y apoyar al máximo en tiempos de pandemia.		
	1.8. Realizar tres acciones que favorezca el aumento en la cantidad de estudiantes graduados a nivel de licenciatura en Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento del Territorio.	100	Se ha realizado una coordinación entre los cursos que tienen relación con la elaboración del anteproyecto y con la comisión de trabajos finales de graduación. Lo que se pretende es agilizar y acortar el proceso de aprobación de los anteproyectos. Así mismo el consejo de unidad agiliza estos trámites al dar el aval en el tiempo mínimo establecido		

DETALLE DE OBJETIVOS Y METAS				
Objetivos	Metas	Grado de cumplimiento de los objetivos y las metas		
		Logro meta unidad (%)	Producto (detalle logro)	Justificación
	1.9. Desarrollar cuatro acciones para el mejoramiento del desempeño docente derivado del análisis de los resultados de los procesos de evaluación.	0		No se ha desarrollado dicho programa ya que no existe en la Universidad Nacional un procedimiento que permita integrar los 3 instrumentos de evaluación, a saber: autoevaluación de académicos, evaluación docente por parte del estudiantado y evaluación del académico por parte del superior jerárquico
	1.10. Realizar una iniciativa de divulgación del perfil profesional de los graduados de los programas de grado y posgrado con empleadores	100	Por emergencia del COVID-19, los esfuerzos de la Escuela se enfocan en las necesidades virtuales de estudiantes y profesores, al igual los proyectos. En la práctica profesional supervisada y práctica supervisada se divulga los perfiles profesionales de las carreras de grado en la escuela. Por lo tanto posibles empleadores potenciales. Se coordina entre la dirección de la ECG y la junta directiva del Colegio de profesionales en geografía con el fin analizar y divulgar el perfil profesional.	
	1.11 Gestionar un proceso de reacreditación de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento del Territorio	100	En el primer ciclo se realizó la evaluación externa estipulada por el SINAES como último paso para la consecución de la segunda reacreditación.	
	1.12 Emitir un pronunciamiento de la Asamblea de académicos del a ECG sobre la pertinencia para la implementación de un programa de licenciatura o posgrado ofertados bajo la modalidad bimodal.	100	Se tomó un acuerdo en la Asamblea de Académicos. UNA-AA-ECG-ACUE-004-2021	
	1.13 Proponer ante el Decanato un curso optativo multidisciplinario en las áreas temáticas prioritarias de la Facultad que involucre a otra unidad académica pero con recursos de la FCTM.	100	No hay recursos de parte de la FCTM para implementar un curso optativo	
	2.1 Contar con la participación de cinco estudiantes que desarrollen Trabajo Final de Graduación (TFG) o pasantías en los PPAA de investigación de la Escuela de Ciencias Geográficas	100	Más de 5 estudiantes se encuentran realizando su TFG en los PPAA de la Escuela	
	2.2. Formular dos nuevos PPAA de investigación que incluyan dos o más componentes de la acción sustantiva universitaria procurando la colaboración con entes nacionales e internacionales	100	052-21 Programa de Geomorfología Ambiental, 059-21 Estimación de la tasa de cambio actual del nivel del mar en el Caribe costarricense, 205-21 Proyecto estatal, política local y movilización ciudadana en el recurso hídrico, en el espacio urbano de Heredia, Costa Rica	
	2.3 Participar en una red que potencie la articulación de las áreas estratégicas de la Escuela de Ciencias Geográficas a nivel institucional, nacional e internacional.	100	Se participa en la Red Iberoamericana de Sistemas de Información Geográfica, en la Red Amigas y Amigos del Río Pirro, Conferencia de Geógrafos Latinoamericanistas (CLAG), Comunidades Epistémicas del Agua, Red del Agua y Red de Suelos. Además, en comisiones como COOTUR, CONAC, CORAC, IPGH, en el Comité del Corredor Biológico Interurbano Río Pará, MIVAH, Consejo Editorial de	

DETALLE DE OBJETIVOS Y METAS				
Objetivos	Metas	Grado de cumplimiento de los objetivos y las metas		
		Logro meta unidad (%)	Producto (detalle logro)	Justificación
2.Desarrollar proyectos de investigación, extensión e integrados que sean innovadores, relevantes, pertinentes, multi e interdisciplinarios, que se articulen con las demás formas de acción sustantiva y propicien la generación y divulgación de conocimiento, en procura del desarrollo de la ciencia y la atención de los problemas de la sociedad.	2.4. Participar de manera presencial o virtual, con cinco académicos en actividades de difusión internacional (Congresos, Talleres, seminarios, etc) que promuevan procesos de intercambio académico y el aprendizaje continuo	100	Curso 34TH International Geographical Congress (IGC 2021), con la ponencia titulada Coffee production in Central America: configuration of diverse territories, Curso de actualización sobre Vulcanología Física y Estratigrafía ígnea Neógena-Cuaternaria de Guanacaste (Costa Rica), curso Análisis de la Información Cualitativa: Atlas.ti 8, Online Plataforma iS+De-Learning, Análisis de mercado y explotación en estudios de tráfico y movilidad, Python for Geospatial Hydrological Applications,	Lilliam Quirós Arias Daniela Campos Durán Iliana Araya Ramírez Omar Barrantes Sotela Luis Eduardo Quesada Hernández Guillermo Calderón Ramírez
	2.5. Publicar 5 artículos científicos generados en los PPAAs de la Escuela de Ciencias Geográficas	100	29 artículos publicados	2-Ecological corridors in Costa Rica: An evaluation applying. 3-La potencial contribución del Plan Regulador Territorial frente al desastre en la Ciudad de Upala, Provincia de Alajuela, Costa Rica, asociado al paso del Huracán Otto. 4-Cambios geomorfológicos e hidrológicos inducidos por el terremoto (Mw 7,7) del 22 de abril de 1991 en la provincia de Limón, Costa Rica. 5-Cambios en la cobertura de la tierra en los puntos calientes de erosión costera en el caribe sur de Costa Rica, durante el periodo 2005–2017. 6-Aplicación del método Persistent Scatterer Interferometry (PSI) en la ciudad de Limón, Costa Rica. 7-Cambios en la línea de costa en el Caribe Sur de Costa Rica durante el periodo 2005-2016. 8-La Cartografía Turística Participativa Como Instrumento para Develar Silencios Cartográficos: Caso Cuenca Media del Río Pacuare, Turrialba. En: Dinámicas socioespaciales em redes interdisciplinares. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio. 1 recurso eletrônico. Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, Brasil, páginas 77-94. 9-Geografía Rural Latinoamericana: temas de investigación y perspectivas de futuro. 10-Geografía rural en Costa Rica: Las transformaciones territoriales a través de los estudio rurales. 11-Temas de investigación y perspectivas de futuro. 12-Cambios en la cobertura de la tierra en los puntos calientes de erosión costera en el caribe sur de Costa Rica, durante el periodo 2005–2017. 13-Cambios en la línea de costa en el Caribe Sur de Costa Rica durante el periodo 2005-2016. 14-La potencial contribución del Plan Regulador Territorial frente al desastre en la Ciudad de Upala, Provincia de Alajuela, Costa Rica, asociado al paso del Huracán Otto. 15-Ecological corridors in Costa Rica: An evaluation applying. 16-Evaluación de corredores biológicos en Costa Rica: estructura del paisaje y procesos de fragmentación. 17-Holistically Managing Pathogens and Nutrients in Urbanizing Tropical Towns: Can Sanitation Technologies Create Safer Conditions for Beach Recreation? 18-Analysis of the threat of groundwater contamination in the Jacó aquifer, Central Pacific, Costa Rica. 19-Gestión del riesgo en Costa Rica. 20-Terremoto del Valle de La Estrella: análisis sísmico, cascada de desastres y pérdidas económicas en valor presente 2020. 21-Sismo de San Gabriel, 27 de julio de 2018 (Ml 4,6): análisis de los parámetros de la fuente sísmica y del contexto sísmico de la región suroeste del Valle Central, Costa Rica. 22-Análisis de sismos interplaca, Pacífico Central de Costa Rica: los sismos de Esterillos (13 de noviembre de 2017) y Herradura (24 de agosto de 2020). 23-La actividad eruptiva del volcán Turrialba (Costa Rica) en el siglo XIX: reinterpretación de los documentos históricos y de los depósitos. 24-Peligro volcánico del Irazú, Costa Rica. 25-Hydrometeorological disasters in urban areas of Costa Rica, Central America. 26-Infrasound at Costa Rica. 27-Bulletin from local and regional sources by the NDC of Costa Rica between 2018 and 2020 and integration of data from I20EC, I51GB, I08BR, I09BR (IMS) infrasound stations with local volcanic infrasound monitoring networks and portable array I69CR (CTBTO). 28.Infrasound at Costa Rica. 29.Bulletin from local and regional sources by the NDC of Costa Rica between 2018 and 2020 and integration of data from I20EC, I51GB, I08BR, I09BR (IMS) infrasound stations
	2.6. Realizar 2 actividades de divulgación de los resultados de los PPAAs de investigación o con componente de investigación con los actores sociales prioritarios o grupos meta a nivel nacional e internacional.	100	Se realizaron 9 talleres con las municipalidades de Tilarán, Cañas, Bagaces, Esparza y Atenas	Taller de trabajo de Tilarán presencial con funcionarios de dicho municipio en el campor del Ordenamiento del Territorio. - Realización de cuatro talleres, vía zoom con las municipalidades de Cañas, Bagaces y Tilarán. - Participación en la Audiencia Pública del Plan Regulador de la Municipalidad de Esparza. - Tres talleres con funcionarios de la Municipalidad de Atenas para presentar la actualización de la propuesta de Plan Regulador elaborada para el Cantón de Atenas en las zonas comprendidas dentro de la Gran Área Metropolitana, GAM.
	2.7. Mantener la indexación de la Revista Geográfica de América Central	100	La revista esta indexada en: LATINDEX, REDALYC, DIALNET Y SCIELO	
	2.8. Contar con tres PPAAs de la Escuela de Ciencias Geográficas que incorporan el uso de TICs y TIGs	100	La totalidad de programas y proyectos de la Unidad Académica incorporan el uso de TICs y TIGs.	
	2.9. Ejecutar dos iniciativas de articulación de los distintos programas de la Escuela de Ciencias Geográficas que poseen líneas de trabajo similares	100	A pesar de la la presencialidad remota por la pandemia COVID-19 se ha logrado la articulación entre los programas de la ECG: Coordinación entre los programas para formular una propuesta de educación continua, además de coordinar la propuesta la MIVAH sobre la incorporación de la variable ambiental en temas de ordenamiento territorial.	

DETALLE DE OBJETIVOS Y METAS				
Objetivos	Metas	Grado de cumplimiento de los objetivos y las metas		
		Logro meta unidad (%)	Producto (detalle logro)	Justificación
	10. Realizar dos gestiones para la renovación del mobiliario, equipo científico y tecnológico existente en los PPAA y actividades de la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Se gestionó ante las instancias pertinentes la acreditación del presupuesto necesario para adquirir el equipo nuevo de un laboratorio de informática de la ECG y ante la CNE para la compra de equipo para el laboratorio de Geografía Física.	
3. Promover la extensión multidisciplinaria como uno de los pilares fundamentales del trabajo de la Escuela de Ciencias Geográficas de forma que contribuya a un desarrollo holístico del ser humano y de la sociedad.	3.1. Desarrollar una actividad de entrega de resultados a los actores sociales involucrados en los PPAA de extensión, que aporte al desarrollo local.	100	Se realizaron 9 talleres con las municipalidades de Tilarán, Cañas, Bagaces, Esparza y Atenas	Taller de trabajo de Tilarán presencial con funcionarios de dicho municipio en el campor del Ordenamiento del Territorio. - Realización de cuatro talleres, vía zoom con las municipalidades de Cañas, Bagaces y Tilarán. - Participación en la Audiencia Pública del Plan Regulador de la Municipalidad de Esparza. - Tres talleres con funcionarios de la Municipalidad de Atenas para presentar la actualización de la propuesta de Plan Regulador elaborada para el Cantón de Atenas en las zonas comprendidas dentro de la Gran Área Metropolitana, GAM.
	3.2 Ejecutar tres actividades de divulgación, socialización e intercambio de experiencias entorno a los resultados que se generen en los PPAA de extensión y/o integrados de la Escuela de Ciencias Geográficas	100	Se realizaron 9 talleres con las municipalidades de Tilarán, Cañas, Bagaces, Esparza y Atenas	Taller de trabajo de Tilarán presencial con funcionarios de dicho municipio en el campor del Ordenamiento del Territorio. - Realización de cuatro talleres, vía zoom con las municipalidades de Cañas, Bagaces y Tilarán. - Participación en la Audiencia Pública del Plan Regulador de la Municipalidad de Esparza. - Tres talleres con funcionarios de la Municipalidad de Atenas para presentar la actualización de la propuesta de Plan Regulador elaborada para el Cantón de Atenas en las zonas comprendidas dentro de la Gran Área Metropolitana, GAM.
	3.3 Realizar una actividad presencial o virtual que promueva las experiencias obtenidas de los PPAA de extensión	100	Se realizaron 9 talleres con las municipalidades de Tilarán, Cañas, Bagaces, Esparza y Atenas	Taller de trabajo de Tilarán presencial con funcionarios de dicho municipio en el campor del Ordenamiento del Territorio. - Realización de cuatro talleres, vía zoom con las municipalidades de Cañas, Bagaces y Tilarán. - Participación en la Audiencia Pública del Plan Regulador de la Municipalidad de Esparza. - Tres talleres con funcionarios de la Municipalidad de Atenas para presentar la actualización de la propuesta de Plan Regulador elaborada para el Cantón de Atenas en las zonas comprendidas dentro de la Gran Área Metropolitana, GAM.
	3.4. Contar con la participación de tres estudiantes con Trabajo Final de Graduación (TFG) o pasantías en los PPAA de extensión de la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Se cuenta con 3 TFG en los proyectos incluidos en el Programa Estudios Turísticos Territoriales y 1 TFG en el proyecto 0228-19	Se cuenta con 3 TFG incluidos en el Programa Estudios Turísticos Territoriales: Análisis espacial del impacto ambiental generado/ causado por la actividad turística en el sector Playa Manuel Antonio y Playa Espadilla Sur; en el Parque Nacional Manuel Antonio, Estrategias para la Competitividad Territorial en el cantón de San Carlos, Propuesta de unidades ambientales turísticas como insumo al ordenamiento territorial para el cantón de Tarrazú y 1 TFG en el proyecto 0228-19 Propuesta de unidades territoriales turísticas para el fortalecimiento del turismo rural en los cantones de Hojancha y Nandayure: Propuesta de unidades ambientales turísticas como insumo al ordenamiento territorial para el cantón de Tarrazú.”
	3.5. Desarrollar un nuevo PPAA de extensión que involucre abordajes inter y multidisciplinarios garantizando la participación de diferentes actores sociales.	100	052-21 Programa de Geomorfología Ambiental.	
	3.6. Realizar una reunión con diversos actores para tratar temas sobre aspectos socio ambientales, que contribuyan a establecer el banco de temas de PPAA de la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Se realizaron diversas reuniones con actores clave por parte de los programa Geomorfología Ambiental y Paisaje y Territorio	
	4.1. Realizar tres actividades académicas relacionadas al vínculo externo, que propicien el intercambio de experiencias y la reflexión sobre temas de coyuntura nacional e internacional, que propicien la vinculación interunidades	100	Se han realizado talleres, reuniones con municipalidades, en el contexto de las actividades programadas en los PPAA.	
4.2 Presentar cuatro nuevas ofertas para la prestación de servicios a organizaciones nacionales o internacionales para fomentar el quehacer académico.	100	Oferta presentada para el plan regulador de Upala, Tilarán, Cañas, Esparza.		
4.3. Ofrecer un curso de actualización profesional, en las modalidades, bimodal o virtual que responda a las demandas de la sociedad.	50	Se elaboró una oferta de cursos de educación continua.	Se implementará el curso en el año 2022	
4.4. Contar con una estrategia que incorpore un curso impartido por programa de educación continua de la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Se elaboró una oferta de cursos de educación continua.		
4.5 Establecer una acción en la ECG para activar el apoyo en caso de emergencias y desastres naturales en coordinación con CIEUNA.	100	Hay inscritos 2 funcionarios en el curso en Línea introductorio del sistema de comando de incidentes		
5.1. Realizar cinco actividades culturales y deportivas que fomenten la convivencia estudiantil de las diferentes carreras de la Escuela de Ciencias Geográficas.	0		Por motivo de la pandemia y no presencialidad en la universidad no es posible realizar este tipo de actividades	

DETALLE DE OBJETIVOS Y METAS				
Objetivos	Metas	Grado de cumplimiento de los objetivos y las metas		
		Logro meta unidad (%)	Producto (detalle logro)	Justificación
4.Promover el intercambio, la transferencia de tecnología y la divulgación de conocimientos, como mecanismos que permitan el posicionamiento nacional e internacional de la Escuela de Ciencias Geográficas, para contribuir con el desarrollo de la sociedad	5.2 Ejecutar dos acciones que permitan el vínculo estudiantil con el mercado laboral y el seguimiento a los profesionales egresados	100	Se realizó la Feria vocacional Puertas abiertas. Se actualiza la base de datos de egresados y empleadores. Se establece una estrategia de comunicación con egresados y empleadores.	
	5.3 Realizar una gestión para la adquisición y almacenamiento de acervo bibliográfico digital y datos espaciales, que faciliten las consultas para los usuarios	100	Se realiza en el Repositorio Institucional a través de la Mapoteca virtual.	
	5.4. Ejecutar dos acciones de seguimiento para garantizar la estabilidad laboral del sector administrativo y los planes de fortalecimiento del sector académico y estabilidad laboral	0		No es posible establecer seguridad a los funcionarios interinos administrativos ya que la escuela cuenta con todas sus plazas administrativas en propiedad pero sus propietarios están en ascensos en otro instancia dentro de la Universidad y el plan de fortalecimientos y estabilidad laboral de los académicos ya se ejecutó en su totalidad
	5.5. Ejecutar dos acciones orientadas a mejorar la seguridad de las instalaciones de la Escuela de Ciencias Geográficas	100	Mantenimiento de los sensores contra incendio, alarmas y extintores	
	5.6. Mejorar las condiciones de infraestructura de la ECG considerando un espacio para estudio y recreación para los estudiantes de la Escuela de Ciencias Geográficas y la Ley 7600.	100	Se realizan gestiones fundamentadas en el Compromiso de Mejora de Reacreditación de la carrera de Bachillerato y licenciatura en Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento del Territorio.	
	5.7. Desarrollar una iniciativa que impulse el trabajo comunal, la solidaridad y el voluntariado	100	Se han desarrollado actividades para entrega de computadoras como apoyo a estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria	
	5.8. Contar con dos funcionarios académicos y administrativos capacitados en la administración efectiva de los presupuestos y gestión académico-	0		En el 2021 no hubo oferta de este tipo de cursos por parte de la institución.
	5.9. Desarrollar una práctica de sostenibilidad ambiental en los procesos que se desarrolla en la Escuela de Ciencias Geográficas.	100	Se fomenta la practica de reciclaje y se implementa el sistema de información digital para el ahorro de recursos como papel, tintas y otros.	
	5.10. Promover una actividad que permita fortalecer la calidad de vida personal y las relaciones interpersonales los diferentes estamentos de la Universidad (acoso, bullying, relaciones de poder, enfoque de género, consumo de sustancias psicoactivas)	100	En el proceso de inducción a los estudiantes de primer ingreso se tratan estos temas.	
	5.11. Realizar dos acciones de guía académico que oriente y acompañe a los estudiantes en los diferentes procesos universitarios para minimizar la deserción y el rezago en el sector estudiantil de la ECG.	100	Designación de los guías académicos, conformación de Comisión de guías académicos (Comisión curricular) y un taller de capacitación para guías académicos por parte de Éxito Académico.	

DETALLE DE OBJETIVOS Y METAS				
Objetivos	Metas	Grado de cumplimiento de los objetivos y las metas		
		Logro meta unidad (%)	Producto (detalle logro)	Justificación

Nota aclaratoria para completar este formulario:

1. La persona que ocupe el cargo de rector (a); decano (a) de facultad, centro y sede; director (a) de unidad académica y sección regional y director (a) de unidad administrativa que le corresponda presentar el informe anual de rendición de cuentas, dispone de la información del instrumento de seguimiento al plan de trabajo vinculado al plan estratégico. Para los casos donde los planes de trabajo carezcan de objetivos estratégicos, por cuanto según la metodología establecida en la GUÍA GENERAL PARA LA FORMULACIÓN DE PLANES ESTRATÉGICOS 2017 – 2021 no les correspondía formular (ejemplo órganos desconcentrados), deben indicar el objetivo de la instancia a la cual está adscrita, hasta tanto sean incorporados en los procesos de formulación estratégica subsiguientes.
2. La persona que ocupe el cargo de presidente (a) bien sea en CONSACA o en el Consejo Universitario, dispone de un un plan/agenda de trabajo bienal, como insumo principal para dicho informe, por lo tanto, en la columna de objetivos y metas según corresponda, se debe indicar a cuál de estas partes del PMPI se hayan vinculado según las actividades formuladas para el año en cuestión y lo concerniente a las columnas de logro (%), producto (detalle logro) y justificación u observación, las completa según el grado de cumplimiento.
3. La persona que ocupe el cargo de presidente (a) dentro de un órgano desconcentrado o bien el (la) procurador (a) de la ética, únicamente le corresponde completar las columnas de logro (%), producto (detalle logro) y justificación u observación, según el grado de cumplimiento en el POA.
4. Cuando se trate del primer informe de rendición de cuentas (rector (a); decano (a) de facultad, centro y sede; y director (a) de unidad académica y sección regional) se deberá indicar adicionalmente en la columna de justificación u observación, cuáles de estas corresponden a las propuestas ofrecidas en el plan de trabajo durante el proceso de elección (plan de gobierno).